



Dispositif pédagogique : Intégration de l'IA dans l'apprentissage des soins infirmiers généraux en bloc 2

Débora GOFFINET
HEPHCondorcet
BIRSG Tournai

décembre 25



1

Introduction

- Comment accompagner nos étudiants à penser avec discernement ?
- Pédagogies actives et innovantes
- Posture réflexive et participative
- Soins infirmiers généraux en bloc 2
- Levier d'apprentissage actif
- Esprit critique et autonomie professionnelle
- Référentiel

décembre 25



2

Introduction

- Genèse du projet et ancrage éthique
- Dispositif pédagogique : déroulement et mise en œuvre
- Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES
- Limites, points de vigilance et perspectives
- Conclusion et ouverture



3

Genèse du projet et ancrage éthique

Difficultés à relier

- théorie
- matériel
- raisonnement clinique



4

Genèse du projet et ancrage éthique

Difficultés à relier

Singh(2024) "gap entre la théorie et la pratique"

- Maîtrise fragments de savoir
- Difficultés à articuler
- Compréhension du matériel
- Exécution du geste
- Raisonnement clinique cohérent



décembre 25

5

Genèse du projet et ancrage éthique

Difficultés à relier

Singh(2024) "gap entre la théorie et la pratique"

Barriers and solutions to the gap between theory and practice in nursing education.

Pas manque d'efforts

- Manque d'outils pédagogiques
 - Faire lien
 - Comprendre logique
 - Transférer connaissances



décembre 25

6

Genèse du projet et ancrage éthique

Réflexes numériques naturels

- Accès large aux outils numériques
- Utilisation souvent spontanée, non guidée, et sans lien direct avec les objectifs pédagogiques du cursus

Aydınlar, A., Mavi, A., Küyükçü, E., Elgün Kırımlı, E., Alış, D., Akin, A., & Altıntaş, L. (2024). Awareness and level of digital literacy among students receiving health-based education. *BMC Medical Education*, 24, Article 38

décembre 25

Étudier
en Hainaut!

7

Genèse du projet et ancrage éthique

analyser

questionner

IA

comparer

vérifier

décembre 25

Étudier
en Hainaut!

8

Genèse du projet et ancrage éthique

Charte IA Condorcet

pas être un choix de facilité, mais s'inscrire dans un objectif pédagogique clair

esprit critique vis-à-vis des productions générées par une IA

décembre 25

Étudier
en Hainaut!

9

Genèse du projet et ancrage éthique

vérifier systématiquement les informations

ne jamais accepter une réponse automatique sans la confronter aux sources professionnelles

respecter la confidentialité et la déontologie

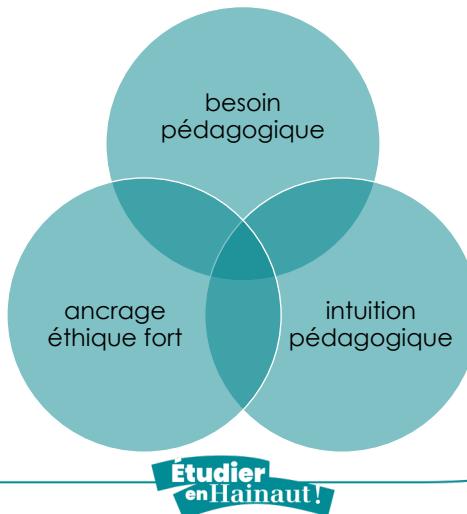
rester acteur de son apprentissage

décembre 25

Étudier
en Hainaut!

10

Genèse du projet et ancrage éthique



11

Dispositif pédagogique : déroulement et mise en œuvre

Contexte :

- Etudiants de 2^e année, cours de soins infirmiers généraux et spécialisés
- 2 UE – 6 ECTS
- Travail en sous-groupes de 5–6 étudiants, durée 2 h.

12

Dispositif pédagogique : déroulement et mise en œuvre

Étapes du dispositif :

- Lecture et discussion de la Charte IA
- Exploration du matériel (perfusion, puis système urinaire) à l'aide de l'IA
- Confrontation entre groupes et vérification
- Manipulation du matériel réel
- Débriefing collectif réflexif

décembre 25



13

Dispositif pédagogique : déroulement et mise en œuvre

Étapes du dispositif :

- Lecture et discussion de la Charte IA

décembre 25



14

Dispositif pédagogique : déroulement et mise en œuvre

Étapes du dispositif :

- Exploration du matériel (perfusion, puis système urinaire) à l'aide de l'IA



décembre 25

15

Dispositif pédagogique : déroulement et mise en œuvre

Étapes du dispositif :

- Confrontation entre groupes et vérification



décembre 25

16

Dispositif pédagogique : déroulement et mise en œuvre

Étapes du dispositif :

- Manipulation du matériel réel

décembre 25



17

Dispositif pédagogique : déroulement et mise en œuvre

Étapes du dispositif :

- Débriefing collectif réflexif

décembre 25



18

Dispositif pédagogique : déroulement et mise en œuvre

Rôle de l'enseignant.e

médiatrice

guide

garante du cadre éthique

décembre 25

Étudier en Hainaut!

19

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

Apports observés

- Autonomie
- Rigueur intellectuelle
- Esprit critique
- Communication
- Raisonnement clinique

décembre 25

Étudier en Hainaut!

20

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

AECA – Apprentissage et Enseignement Contextualisé Authentique

décembre 25



21

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

AECA-situation authentique

- Vrai matériel
- Tâche crédible
- Situation proche du réel

décembre 25



22

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

AECA-situation contextualisée

- Contexte clinique vraisemblable
- Situations de stage



décembre 25

23

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

AECA-situation problématisée

- Vérification
- Cohérence



décembre 25

24

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

AECA-situation professionnalisaante

- Compétences du quotidien



décembre 25

25

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

Bédard et al. (2000), apprentissage devient véritablement en profondeur

- tâche signifiante
- contexte réel
- traitement cognitif exigeant
- accompagnement réflexif



décembre 25

26

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

Frenay (2000)

- Cohérence forte entre
 - Posture enseignant.e
 - Dispositif pédagogique
 - Objectifs d'apprentissage



décembre 25

27

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

Référentiel ARES 2024 et les rôles

- Expert clinique
- Communicateur
- Professionnel responsable
- Leader professionnel
- Erudit



décembre 25

28

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

Lien PSO HEPHC

- Innovation pédagogique
- Inclusivité
- Réflexivité



décembre 25

29

Limites, points de vigilance et perspectives

Limites

- Surconfiance envers l'IA
- Compétences numériques inégales
- Charge de guidage pour l'enseignant.e



décembre 25

30

Limites, points de vigilance et perspectives

Points de vigilance

- Cadre éthique
- Réflexivité
- Place de l'humain

décembre 25



31

Limites, points de vigilance et perspectives

Perspectives

- Extension à d'autres cours
- Création d'une boîte à prompts pédagogiques
- Intégration dans la simulation clinique

décembre 25



32

Conclusion et ouverture

Pas juste un dispositif de plus

Levier d'exploration

Dispositif simple mais transformation de posture

Rapport mature critique et professionnel à l'IA

Renforcement compétences infirmières essentielles

décembre 25

Étudier en Hainaut!

33

Merci de votre attention



Débora GOFFINET
debora.goffinet@condorcet.be

Haute École Provinciale de Hainaut – Condorcet
Coordinatrice de cursus
 Bachelier Infirmier Responsable de Soins Généraux
 Implantation Tournai
 2, rue Paul Pastur – 7500 Tournai
www.condorcet.be
 +32 69 25 37 45

décembre 25

Étudier en Hainaut!

34

Bibliographie

- Aydinlar, A., Mavi, A., Kütükçü, E., Elgün Kırımlı, E., Alış, D., Akin, A., & Altintas, L. (2024). Awareness and level of digital literacy among students receiving health-based education. *BMC Medical Education*, 24, Article 38
- Duguay, S., & Miller, A. (2024). Guide pour une approche réflexive de l'IA en éducation. https://docs.google.com/document/d/1lh15YonjXWxash2RCjENCBrIU4ud_kimTwaFvdH0Sis/e/edit#heading=h.aczyuw2yex2w
- Mens, T. (2024). Charte d'utilisation des systèmes d'intelligence artificielle générative dans les travaux universitaires à l'UMONS. <https://web.umons.ac.be/app/uploads/sites/34/2024/05/CharteIA-UMONS.pdf>
- Miao, F., & Holmes, W. (2024). Guidance for generative AI in education and research. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Munn, Y. (2023). Guide de l'étudiant e pour une utilisation responsable de l'IA. Le Carrefour UQAM (traduction libre de Student guidance for the responsible use of AI) https://collimateur.uqam.ca/wpcontent/uploads/sites/11/2023/10/Guide_PersonneEtudiante_UsageResponsableIA.pdf
- Singh, A. (2024). Barriers and solutions to the gap between theory and practice in nursing education. *Nursing Open*, 11(1), e2382-e2395.
- Université de Liège. (2023). Charte ULiège d'utilisation des intelligences artificielles génératives dans les travaux universitaires : comment bien tirer parti d'un bouleversement technologique pour apprendre et en faire la preuve ! Consulté le 10 juin 2024 sur https://www.student.uliege.be/cms/c_19230399/fr/faq-student-charte-uliege-d-utilisation-des-intelligences-artificielles-generatives-dans-les-travaux-universitaires
- Verdière, J. (2024). Charte d'utilisation des intelligences artificielles génératives dans les travaux académiques. Haute Ecole Provinciale de Hainaut – Condorcet

décembre 25

