



HAUTE ÉCOLE
CONDORCET

Dispositif pédagogique : Intégration de l'IA dans l'apprentissage des soins infirmiers généraux en bloc 2

Débora GOFFINET
HEPHCondorcet
BIRSG Tournai

Étudier
enHainaut!

décembre 25

1

Introduction

- *Comment accompagner nos étudiants à penser avec discernement ?*
- Pédagogies actives et innovantes
- Posture réflexive et participative
- Soins infirmiers généraux en bloc 2
- Levier d'apprentissage actif
- Esprit critique et autonomie professionnelle
- Référentiel

Étudier
enHainaut!

décembre 25

2

Introduction

- Genèse du projet et ancrage éthique
- Dispositif pédagogique : déroulement et mise en œuvre
- Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES
- Limites, points de vigilance et perspectives
- Conclusion et ouverture

décembre 25

Étudier
en Hainaut!

3

Genèse du projet et ancrage éthique

Difficultés à relier

- théorie
- matériel
- raisonnement clinique

décembre 25

Étudier
en Hainaut!

4

Genèse du projet et ancrage éthique

Difficultés à relier

Singh(2024) "gap entre la théorie et la pratique"

- Maîtrise fragments de savoir
- Difficultés à articuler
 - Compréhension du matériel
 - Exécution du geste
 - Raisonnement clinique cohérent

décembre 25

Étudier
en Hainaut!

5

Genèse du projet et ancrage éthique

Difficultés à relier

Singh(2024) "gap entre la théorie et la pratique"

Barriers and solutions to the gap between theory and practice in nursing education.

Pas manque d'efforts

- Manque d'outils pédagogiques
 - Faire lien
 - Comprendre logique
 - Transférer connaissances

décembre 25

Étudier
en Hainaut!

6

Genèse du projet et ancrage éthique

Réflexes numériques naturels

- Accès large aux outils numériques
- Utilisation souvent spontanée, non guidée, et sans lien direct avec les objectifs pédagogiques du cursus

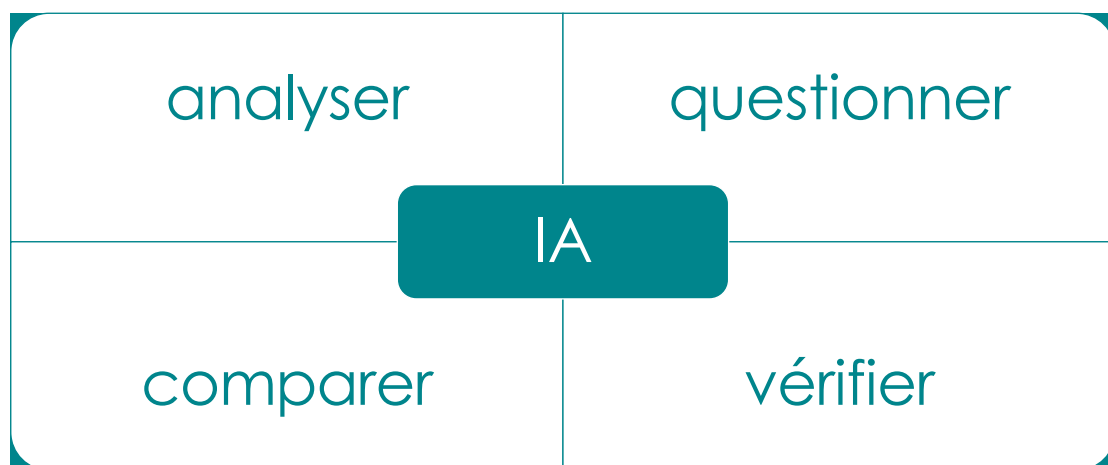
Aydınlar, A., Mavi, A., Kütükçü, E., Elgün Kırmılı, E., Alış, D., Akın, A., & Altıntaş, L. (2024). Awareness and level of digital literacy among students receiving health-based education. *BMC Medical Education*, 24, Article 38

décembre 25

Étudier
en Hainaut!

7

Genèse du projet et ancrage éthique



décembre 25

Étudier
en Hainaut!

8

Genèse du projet et ancrage éthique

Charte IA Condorcet

pas être un choix de facilité, mais s'inscrire dans un objectif pédagogique clair

esprit critique vis-à-vis des productions générées par une IA

décembre 25

**Étudier
en Hainaut!**

9

Genèse du projet et ancrage éthique

vérifier systématiquement les informations

ne jamais accepter une réponse automatique sans la confronter aux sources professionnelles

respecter la confidentialité et la déontologie

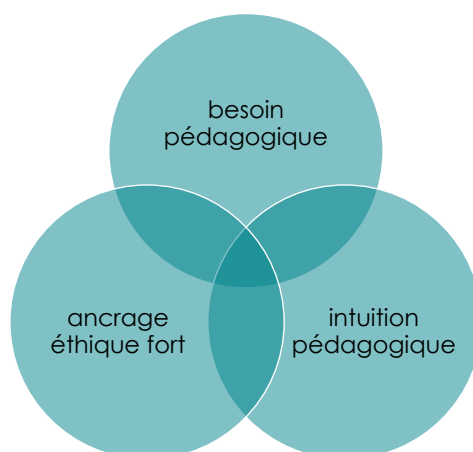
rester acteur de son apprentissage

décembre 25

**Étudier
en Hainaut!**

10

Genèse du projet et ancrage éthique



décembre 25

**Étudier
en Hainaut!**

11

Dispositif pédagogique : déroulement et mise en œuvre

Contexte :

- Etudiants de 2^e année, cours de soins infirmiers généraux et spécialisés
- 2 UE – 6 ECTS
- Travail en sous-groupes de 5–6 étudiants, durée 2 h.

décembre 25

**Étudier
en Hainaut!**

12

Dispositif pédagogique : déroulement et mise en œuvre

Étapes du dispositif :

- Lecture et discussion de la Charte IA
- Exploration du matériel (perfusion, puis système urinaire) à l'aide de l'IA
- Confrontation entre groupes et vérification
- Manipulation du matériel réel
- Débriefing collectif réflexif

décembre 25

**Étudier
en Hainaut !**

13

Dispositif pédagogique : déroulement et mise en œuvre

Étapes du dispositif :

- Lecture et discussion de la Charte IA

décembre 25

**Étudier
en Hainaut !**

14

Dispositif pédagogique : déroulement et mise en œuvre

Étapes du dispositif :

- Exploration du matériel (perfusion, puis système urinaire) à l'aide de l'IA

décembre 25

**Étudier
en Hainaut !**

15

Dispositif pédagogique : déroulement et mise en œuvre

Étapes du dispositif :

- Confrontation entre groupes et vérification

décembre 25

**Étudier
en Hainaut !**

16

Dispositif pédagogique : déroulement et mise en œuvre

Étapes du dispositif :

- Manipulation du matériel réel

décembre 25

Étudier
en Hainaut!

17

Dispositif pédagogique : déroulement et mise en œuvre

Étapes du dispositif :

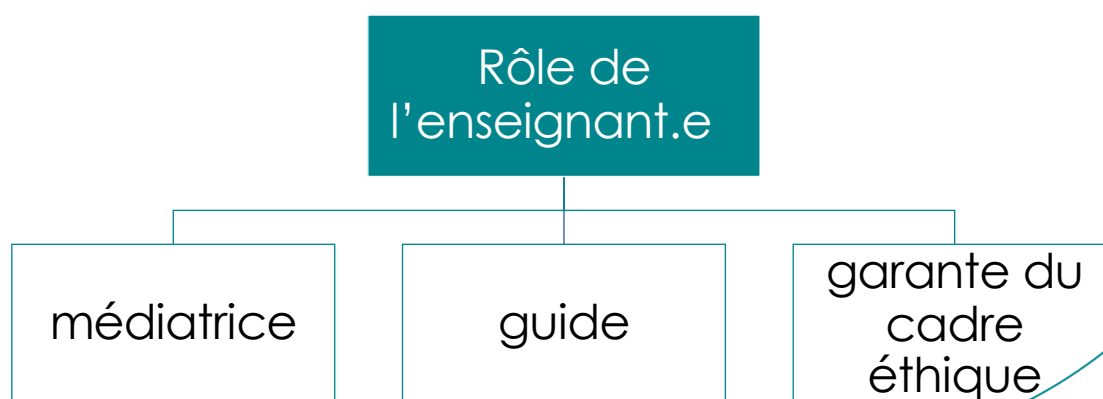
- Débriefing collectif réflexif

décembre 25

Étudier
en Hainaut!

18

Dispositif pédagogique : déroulement et mise en œuvre



décembre 25

Etudier
 en Hainaut!

19

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

Apports observés

- Autonomie
- Rigueur intellectuelle
- Esprit critique
- Communication
- Raisonnement clinique

décembre 25

Etudier
 en Hainaut!

20

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

AECA – Apprentissage et Enseignement Contextualisé Authentique

décembre 25

Etudier
en Hainaut!

21

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

AECA-situation authentique

- Vrai matériel
- Tâche crédible
- Situation proche du réel

décembre 25

Etudier
en Hainaut!

22

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

AECA-situation contextualisée

- Contexte clinique vraisemblable
- Situations de stage

décembre 25

Étudier
en Hainaut!

23

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

AECA-situation problématisée

- Vérification
- Cohérence

décembre 25

Étudier
en Hainaut!

24

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

AECA-situation professionnalisante

- Compétences du quotidien

décembre 25



25

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

Bédard et al. (2000), apprentissage devient véritablement en profondeur

- tâche signifiante
- contexte réel
- traitement cognitif exigeant
- accompagnement réflexif

décembre 25



26

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

Frenay (2000)

- Cohérence forte entre
 - Posture enseignant.e
 - Dispositif pédagogique
 - Objectifs d'apprentissage

décembre 25

Etudier
en Hainaut!

27

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

Référentiel ARES 2024 et les rôles

- Expert clinique
- Communicateur
- Professionnel responsable
- Leader professionnel
- Erudit

décembre 25

Etudier
en Hainaut!

28

Analyse pédagogique et liens avec les compétences ARES

Lien PSO HEPHC

- Innovation pédagogique
- Inclusivité
- Réflexivité

décembre 25

**Étudier
en Hainaut!**

29

Limites, points de vigilance et perspectives

Limites

- Surconfiance envers l'IA
- Compétences numériques inégales
- Charge de guidage pour l'enseignant.e

décembre 25

**Étudier
en Hainaut!**

30

Limites, points de vigilance et perspectives

Points de vigilance

- Cadre éthique
- Réflexivité
- Place de l'humain

décembre 25

Étudier
en Hainaut!

31

Limites, points de vigilance et perspectives

Perspectives

- Extension à d'autres cours
- Création d'une boîte à prompts pédagogiques
- Intégration dans la simulation clinique

décembre 25

Étudier
en Hainaut!

32

Conclusion et ouverture

Pas juste un
dispositif de plus

Levier
d'exploration

Dispositif simple
mais
transformation
de posture

Rapport mature
critique et
professionnel à
l'IA

Renforcement
compétences
infirmières
essentielles

décembre 25

**Étudier
en Hainaut!**

33

Merci de votre attention



Débora GOFFINET

debora.goffinet@condorcet.be

Haute École Provinciale de Hainaut – Condorcet

Coordinatrice de cursus

Bachelier Infirmier Responsable de Soins Généraux

Implantation Tournai

2, rue Paul Pastur – 7500 Tournai

www.condorcet.be

+32 69 25 37 45

décembre 25

**Étudier
en Hainaut!**

34

Bibliographie

- Aydınlar, A., Mavi, A., Kütükcü, E., Elgün Kırmılı, E., Alış, D., Akin, A., & Altıntaş, L. (2024). Awareness and level of digital literacy among students receiving health-based education. *BMC Medical Education*, 24, Article 38
- Duguay, S., & Miller, A. (2024). Guide pour une approche réflexive de l'IA en éducation. https://docs.google.com/document/d/1lh15YonjXWxash2RCjENCBrU4ud_kimIwaFvdH0Sis/e/dit#heading=h.aczyuw2yex2w
- Mens, T. (2024). Charte d'utilisation des systèmes d'intelligence artificielle générative dans les travaux universitaires à l'UMONS. <https://web.umons.ac.be/app/uploads/sites/34/2024/05/CharteIA-UMONS.pdf>
- Miao, F., & Holmes, W. (2024). Guidance for generative AI in education and research. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Munn, Y. (2023). Guide de l'étudiant.e pour une utilisation responsable de l'IA. Le Carrefour UQAM (traduction libre de Student guidance for the responsible use of AI). https://collimateur.uqam.ca/wpcontent/uploads/sites/11/2023/10/Guide_PersonneEtudiante_UsageResponsableIA.pdf
- Singh, A. (2024). *Barriers and solutions to the gap between theory and practice in nursing education*. *Nursing Open*, 11(1), e2382–e2395.
- Université de Liège. (2023). Charte ULiège d'utilisation des intelligences artificielles génératives dans les travaux universitaires : comment bien tirer parti d'un bouleversement technologique pour apprendre et en faire la preuve !. Consulté le 10 juin 2024 sur https://www.student.uliege.be/cms/c_19230399/fr/faq-student-charte-uliege-d-utilisation-des-intelligences-artificielles-generatives-dans-les-travaux-universitaires
- Verdière, J. (2024). Charte d'utilisation des intelligences artificielles génératives dans les travaux académiques. Haute Ecole Provinciale de Hainaut – Condorcet

décembre 25

**Étudier
en Hainaut!**